

RENCANA KEGIATAN HARIAN TK DHARMA BAKTI JETIS

KELOMPOK : B
SEMESTER / MINGGU : I / III
TEMA : Tanah Airku

HARI, TANGGAL : Senin, 10 September 2012
WAKTU : 07.30 – 10.00 WIB

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat peraga / sumber bahan	Penilaian Perkembangan Anak		Pendidikan Nasionalisme Karakter Bangsa dan kewirausahaan
			Alat	Hasil	
<ul style="list-style-type: none">- Menyanyikan lagu-lagu keagamaan yang sederhana. Nam. 1- Memasangkan benda sesuai dengan pasangannya. Kog. 1- Melipat kertas 5-6 lipatan. Fm. 23- Menjawab pertanyaan tentang/informasi secara sederhana. Bhs. 8- Menghindari benda-benda yang berbahaya. Sosem. 28	<p>I. KEGIATAN AWAL ± 30 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none">- Berdoa sebelum kegiatan- PT. menyanyi “Ingat Allah” <p>II. KEGIATAN INTI ± 60 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none">❖ AREA IPA<ul style="list-style-type: none">- PT. memasang gambar sesuai dengan pasangannya di Buku LKS dengan menarik garis.❖ AREA SENI<ul style="list-style-type: none">- melipat kertas bentuk pesawat❖ AREA BAHASA<ul style="list-style-type: none">- bercakap-cakap tentang hari besar nasional.	<p>LKS</p> <p>Kertas lipat</p> <p>Langsung</p>	<p>Percakapan</p>	<p>Devi, Azis</p> <p>Anas, Karina</p>	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Kerja keras</p> <p>Komunikatif</p>
	<p>III. ISTIRAHAT ± 30 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none">- Cuci tangan, doa makan, makan bekal- Bermain bebas <p>IV. KEGIATAN AKHIR ± 30 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none">- bercakap-cakap tentang benda-benda berbahaya- berdoa setelah kegiatan				

Mengetahui
Kepala Taman Kanak-kanak

Jetis, 10 September 2012
Guru Taman Kanak-kanak

SULASTRI
NIP. 19651213198703 2007

ENDANG SUMILIH

LEMBAR REFLEKSI

Nama : ENDANG SUMILIH
NIM : A53B090250
Program Studi : S1 PG PAUD Universitas Muhammadiyah Surakarta

A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Dalam pemilihan kegiatan disesuaikan dengan indikator yang harus dikembangkan pada anak usia dini (AUD).

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sebelum menentukan tema, saya telah membaca buku program tahunan.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sesuai dengan metode pembelajaran anak.

4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?

Semangat dan antusias.

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Dalam menentukan alat penilaian telah disesuaikan dengan karakteristik anak dan jenis kegiatan perkembangan pada anak usia dini.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RKH yang saya susun?

Ya

Hal ini terjadi karena:

Sebelum melaksanakan KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) melalui RKH dulu dan memahami isi RKH itu.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?

- *Media pembelajaran yang kurang menarik, yaitu anak belum terbiasa melipat kertas dengan menggunakan media kertas lipat.*

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

Terbatasnya media yang tersedia di sekolah.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?

Menggunakan media yang lain yang lebih menarik dan berwarna-warni.

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan?

Ingin mengembangkan potensi anak, khususnya dengan metode melipat kertas.

6. Apa Penyebab kekuatan saya dalam merancang kegiatan?

Mengingat pentingnya kreativitas bagi anak usia dini

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan?

Mengingat pentingnya pengembangan bagi anak usia dini di semua aspek perkembangan.

8. Hal-hal unik (positif dan negatif) apa yang terjadi dalam kegiatan yang saya lakukan?

Ada seorang anak yang tidak mau melipat kertas, dia diam duduk di kursi kepala nya di letakan di meja, anak tersebut lapar dan tidak enak badan.

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggung jawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika Ya, alasan saya adalah :

Ya, karena di beri amanat oleh orang tua dan tuntutan masyarakat

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak, dan sebagainya).

Anak antusias.

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?)

Hal ini terjadi karena :

Ya, karena penyampaiannya cukup jelas, anak mudah menjawab.

12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan?

Anak senang dan semangat.

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sebelum menilai sudah menentukan alat penilaian yang sesuai dengan bidang pengembangan, sedangkan kegiatannya disesuaikan dengan indikator.

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah di tetapkan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sesuai dengan tingkat kompetensi anak.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu kegiatan dengan baik?

Ya

Hal ini terjadi kerena :

Telah terencananya dan sesuai RKH; pembukaan \pm 30 menit, kegiatan inti \pm 60 menit, istirahat \pm 30 menit, dan penutup + 30 menit.

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Pada kegiatan akhir di isi mengulas kegiatan yang telah dilaksanakan pada hari itu, kemudian berdo'a dan mengucapkan salam pulang.

RENCANA KEGIATAN HARIAN TK DHARMA BAKTI JETIS

KELOMPOK : B
SEMESTER / MINGGU : I / III
TEMA : Tanah Airku

HARI, TANGGAL : Rabu, 12 September 2012
WAKTU : 07.30 – 10.00 WIB

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat peraga / sumber bahan	Penilaian Perkembangan Anak		Pendidikan Nasionalisme Karakter Bangsa dan kewirausahaan
			Alat	Hasil	
<div>- Menyanyikan lagu-lagu keagamaan yang sederhana. Nam. 1</div> <div>- Melipat kertas 5-6 lipatan. Fm. 23</div> <div>- Menyusun bentuk dari kepingan geometri yang sederhana. Fm. 21</div> <div>- Bercerita tentang gambar yang disediakan atau dibuat sendiri.</div> <div>- Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya. Sosem. 23</div>	I. KEGIATAN AWAL ± 30 MENIT				
	- Berdoa sebelum kegiatan				
	- PT. menyanyi lagu “Syukur”				
	II. KEGIATAN INTI ± 60 MENIT				
	❖ AREA SENI	Kertas lipat	Hasil Kerja	Fatah, Devi, Aura	Kerja keras
	- melipat kertas bentuk pesawat				
	❖ AREA BALOK	Balok	Unjuk kerja	Alif, Nur	Kerja keras
	- PT. menyusun bentuk gapura masuk desa dengan potongan geometri				
	❖ AREA BAHASA	Buku Gambar	Hasil Karya		Kreatif
	- PT. membuat gambar bintang sendiri lalu diceritakan sendiri.				
	III. ISTIRAHAT ± 30 MENIT				
	- Cuci tangan, doa makan, makan bekal				
	- Bermain bebas				
	IV. KEGIATAN AKHIR ± 30 MENIT				
	- Cara menunjukkan karya sendiri dengan bangga				
	- berdoa setelah kegiatan				

Mengetahui
Kepala Taman Kanak-kanak

Jetis, 12 September 2012
Guru Taman Kanak-kanak

SULASTRI
NIP. 1965121319870

ENDANG SUMILIH

LEMBAR REFLEKSI

Nama : ENDANG SUMILIH
NIM : A53B090250
Program Studi : S1 PG PAUD Universitas Muhammadiyah Surakarta

A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Dalam pemilihan kegiatan disesuaikan dengan indikator yang harus dikembangkan pada anak usia dini (AUD).

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sebelum menentukan tema, saya telah membaca buku program tahunan.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sesuai dengan metode pembelajaran anak.

4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?

Semangat dan antusias.

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Dalam menentukan alat penilaian telah disesuaikan dengan karakteristik anak dan jenis kegiatan perkembangan pada anak usia dini.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RKH yang saya susun?

Ya

Hal ini terjadi karena:

Sebelum melaksanakan KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) melalui RKH dulu dan memahami isi RKH itu.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?

- *Media pembelajaran yang kurang menarik, yaitu anak belum terbiasa melipat kertas dengan menggunakan media kertas lipat.*

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

Terbatasnya media yang tersedia di sekolah.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?

Menggunakan media yang lain yang lebih menarik dan berwarna-warni.

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan?

Ingin mengembangkan potensi anak, khususnya dengan metode melipat kertas.

6. Apa Penyebab kekuatan saya dalam merancang kegiatan?

Mengingat pentingnya kreativitas bagi anak usia dini

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan?

Mengingat pentingnya pengembangan bagi anak usia dini di semua aspek perkembangan.

8. Hal-hal unik (positif dan negatif) apa yang terjadi dalam kegiatan yang saya lakukan?

Ada seorang anak yang tidak mau melipat kertas, dia diam duduk di kursi kepala nya di letakan di meja, anak tersebut lapar dan tidak enak badan.

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggung jawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika Ya, alasan saya adalah :

Ya, karena di beri amanat oleh orang tua dan tuntutan masyarakat

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak, dan sebagainya).

Anak antusias.

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?)

Hal ini terjadi karena :

Ya, karena penyampaiannya cukup jelas, anak mudah menjawab.

12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan?

Anak senang dan semangat.

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sebelum menilai sudah menentukan alat penilaian yang sesuai dengan bidang pengembangan, sedangkan kegiatannya disesuaikan dengan indikator.

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah di tetapkan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sesuai dengan tingkat kompetensi anak.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu kegiatan dengan baik?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Telah terencananya dan sesuai RKH; pembukaan \pm 30 menit, kegiatan inti \pm 60 menit, istirahat \pm 30 menit, dan penutup + 30 menit.

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Pada kegiatan akhir di isi mengulas kegiatan yang telah dilaksanakan pada hari itu, kemudian berdo'a dan mengucapkan salam pulang.

RENCANA KEGIATAN HARIAN TK DHARMA BAKTI JETIS

KELOMPOK : B

SEMESTER / MINGGU : I / III

TEMA : Tanah Airku

HARI, TANGGAL : Sabtu, 15 September 2012

WAKTU : 07.30 – 10.00 WIB

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat peraga / sumber bahan	Penilaian Perkembangan Anak		Pendidikan Nasionalisme Karakter Bangsa dan kewirausahaan
			Alat	Hasil	
<div>- Mau menyapa dan menjawab sapaan dengan ramah. Nam. 21</div> <div>- Meniru melipat kertas sederhana 4-5 lipatan. Fm. 23</div> <div>- Membilang/menyebut urutan bilangan dari 1-10 Kog. 30</div> <div>- Bercerita tentang gambar yang dibuat sendiri. Bhs. 17</div> <div>- Sabar menunggu. Sosem. 20</div>	I. KEGIATAN AWAL ± 30 MENIT <div>- Berdoa sebelum kegiatan</div> <div>- TJ. Cara menyapa dan menjawab sapaan teman dengan ramah.</div>				
	II. KEGIATAN INTI ± 60 MENIT <div>❖ AREA SENI<div>- PT. melipat kertas bentuk pesawat</div></div> <div>❖ AREA MATEMATIKA<div>- mengurutkan bilangan dengan menulis angkanya 1-8 di buku tulis</div></div> <div>❖ AREA BAHASA<div>- menceritakan gambar yang disediakan guru.</div></div>	Kertas lipat	Hasil karya	Mawar, Devi,	Kerja keras
		LKS	Unjuk kerja	Anas, Karina	Tanggung jawab
		Gambar seni	Percakapan		Komunikatif
	III. ISTIRAHAT ± 30 MENIT <div>- Cuci tangan, doa makan, makan bekal</div> <div>- Bermain bebas</div>				
	IV. KEGIATAN AKHIR ± 30 MENIT <div>- Bercerita ke museum</div> <div>- berdoa setelah kegiatan</div>				

Mengetahui
Kepala Taman Kanak-kanak

Jetis, 15 September 2012
Guru Taman Kanak-kanak

SULASTRI
NIP. 19651213198703 2

ENDANG SUMILIH

LEMBAR REFLEKSI

Nama : ENDANG SUMILIH
NIM : A53B090250
Program Studi : S1 PG PAUD Universitas Muhammadiyah Surakarta

A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Dalam pemilihan kegiatan disesuaikan dengan indikator yang harus dikembangkan pada anak usia dini (AUD).

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sebelum menentukan tema, saya telah membaca buku program tahunan.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sesuai dengan metode pembelajaran anak.

4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?

Semangat dan antusias.

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Dalam menentukan alat penilaian telah disesuaikan dengan karakteristik anak dan jenis kegiatan perkembangan pada anak usia dini.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RKH yang saya susun?

Ya

Hal ini terjadi karena:

Sebelum melaksanakan KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) melalui RKH dulu dan memahami isi RKH itu.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?

- *Media pembelajaran yang kurang menarik, yaitu anak belum terbiasa melipat kertas dengan menggunakan media kertas lipat.*

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

Terbatasnya media yang tersedia di sekolah.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?

Menggunakan media yang lain yang lebih menarik dan berwarna-warni.

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan?

Ingin mengembangkan potensi anak, khususnya dengan metode melipat kertas.

6. Apa Penyebab kekuatan saya dalam merancang kegiatan?

Mengingat pentingnya kreativitas bagi anak usia dini

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan?

Mengingat pentingnya pengembangan bagi anak usia dini di semua aspek perkembangan.

8. Hal-hal unik (positif dan negatif) apa yang terjadi dalam kegiatan yang saya lakukan?

Ada seorang anak yang tidak mau melipat kertas, dia diam duduk di kursi kepala nya di letakan di meja, anak tersebut lapar dan tidak enak badan.

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggung jawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika Ya, alasan saya adalah :

Ya, karena di beri amanat oleh orang tua dan tuntutan masyarakat

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak, dan sebagainya).

Anak antusias.

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?)

Hal ini terjadi karena :

Ya, karena penyampaiannya cukup jelas, anak mudah menjawab.

12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan?

Anak senang dan semangat.

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sebelum menilai sudah menentukan alat penilaian yang sesuai dengan bidang pengembangan, sedangkan kegiatannya disesuaikan dengan indikator.

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah di tetapkan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sesuai dengan tingkat kompetensi anak.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu kegiatan dengan baik?

Ya

Hal ini terjadi kerena :

Telah terencananya dan sesuai RKH; pembukaan \pm 30 menit, kegiatan inti \pm 60 menit, istirahat \pm 30 menit, dan penutup + 30 menit.

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Pada kegiatan akhir di isi mengulas kegiatan yang telah dilaksanakan pada hari itu, kemudian berdo'a dan mengucapkan salam pulang.

RENCANA KEGIATAN HARIAN TK DHARMA BAKTI JETIS

KELOMPOK : B
SEMESTER / MINGGU : I / III
TEMA : Tanah Airku

HARI, TANGGAL : Senin, 17 September 2012
WAKTU : 07.30 – 10.00 WIB

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat peraga / sumber bahan	Penilaian Perkembangan Anak		Pendidikan Nasionalisme Karakter Bangsa dan kewirausahaan
			Alat	Hasil	
<div>- Menyanyikan lagu-lagu keagamaan yang sederhana. Nam. 1</div> <div>- Meniru melipat kertas sederhana 4-5 lipatan. Fm. 23</div> <div>- Membedakan konsep tinggi-rendah. Kog. 14</div> <div>- Mendengarkan cerita dan menceritakan kembali isi cerita secara sederhana. Bhs. 17</div> <div>- Mulai mengajak teman untuk bermain. Sosem. 1</div>	I. KEGIATAN AWAL ± 30 MENIT <div>- Berdoa sebelum kegiatan</div> <div>- PT. menyanyi “Terimakasih Allah”</div>				
	II. KEGIATAN INTI ± 60 MENIT <div>❖ AREA SENI<div>- melipat kertas bentuk pesawat</div></div> <div>❖ AREA MATEMATIKA<div>- PT. memberi tanda lingkaran pada pohon yang rendah LKS anak</div></div> <div>❖ AREA BAHASA<div>- mendengarkan cerita guru dan menceritakan kembali</div></div>	Kertas lipat	Hasil karya	Devi, Lusi	Kerja keras
		LKS	Unjuk kerja	Azis, Nur	Tanggung jawab
		Langsung	Percakapan		Komunikatif
	III. ISTIRAHAT ± 30 MENIT <div>- Cuci tangan, doa makan, makan bekal</div> <div>- Bermain bebas</div>				
	IV. KEGIATAN AKHIR ± 30 MENIT <div>- Bermain bersama-sama teman “Pasar-pasaran”</div> <div>- berdoa setelah kegiatan</div>				

Mengetahui
Kepala Taman Kanak-kanak

Jetis, 17 September 2012
Guru Taman Kanak-kanak

SULASTRI
NIP. 19651213198703 2007

ENDANG SUMILIH

LEMBAR REFLEKSI

Nama : ENDANG SUMILIH
NIM : A53B090250
Program Studi : S1 PG PAUD Universitas Muhammadiyah Surakarta

A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Dalam pemilihan kegiatan disesuaikan dengan indikator yang harus di kembangkan pada anak usia dini (AUD).

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sebelum menentukan tema, saya telah membaca buku program tahunan.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah di tentukan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sesuai dengan metode pembelajaran anak.

4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?

Semangat dan antusias.

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Dalam menentukan alat penilaian telah disesuaikan dengan karakteristik anak dan jenis kegiatan perkembangan pada anak usia dini.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RKH yang saya susun?

Ya

Hal ini terjadi karena:

Sebelum melaksanakan KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) melalui RKH dulu dan memahami isi RKH itu.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?

- *Media pembelajaran yang kurang menarik, yaitu anak belum terbiasa melipat kertas dengan menggunakan media kertas lipat.*

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

Terbatasnya media yang tersedia di sekolah.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?

Menggunakan media yang lain yang lebih menarik dan berwarna-warni.

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan?

Ingin mengembangkan potensi anak, khususnya dengan metode melipat kertas.

6. Apa Penyebab kekuatan saya dalam merancang kegiatan?

Mengingat pentingnya kreativitas bagi anak usia dini

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan?

Mengingat pentingnya pengembangan bagi anak usia dini di semua aspek perkembangan.

8. Hal-hal unik (positif dan negatif) apa yang terjadi dalam kegiatan yang saya lakukan?

Ada seorang anak yang tidak mau melipat kertas, dia diam duduk di kursi kepala nya di letakan di meja, anak tersebut lapar dan tidak enak badan.

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggung jawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika Ya, alasan saya adalah :

Ya, karena di beri amanat oleh orang tua dan tuntutan masyarakat

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak, dan sebagainya).

Anak antusias.

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?)

Hal ini terjadi karena :

Ya, karena penyampaiannya cukup jelas, anak mudah menjawab.

12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan?

Anak senang dan semangat.

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sebelum menilai sudah menentukan alat penilaian yang sesuai dengan bidang pengembangan, sedangkan kegiatannya disesuaikan dengan indikator.

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah di tetapkan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sesuai dengan tingkat kompetensi anak.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu kegiatan dengan baik?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Telah terencananya dan sesuai RKH; pembukaan \pm 30 menit, kegiatan inti \pm 60 menit, istirahat \pm 30 menit, dan penutup + 30 menit.

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Pada kegiatan akhir di isi mengulas kegiatan yang telah dilaksanakan pada hari itu, kemudian berdo'a dan mengucapkan salam pulang.

RENCANA KEGIATAN HARIAN TK DHARMA BAKTI JETIS

KELOMPOK : B
SEMESTER / MINGGU : I / III
TEMA : Tanah Airku

HARI, TANGGAL : Rabu, 19 September 2012
WAKTU : 07.30 – 10.00 WIB

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat peraga / sumber bahan	Penilaian Perkembangan Anak		Pendidikan Nasionalisme Karakter Bangsa dan kewirausahaan
			Alat	Hasil	
<div>- Mau menyapa teman dan orang dewasa. Sosem. 27</div> <div>- Meniru melipat kertas sederhana 4-5 lipatan. Fm. 23</div> <div>- Menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda 1-5. Kog. 32</div> <div>- Mengucap syair dari beberapa lagu</div> <div>- Menangkap bola dengan berbagai variasi. Km. 10</div>	<div>I. KEGIATAN AWAL ± 30 MENIT</div> <div>- Berdoa sebelum kegiatan</div> <div>- Sosiodrama percakapan dua boneka</div> <div>II. KEGIATAN INTI ± 60 MENIT</div> <div>❖ AREA SENI</div> <div>- melipat kertas bentuk pesawat</div> <div>❖ AREA MATEMATIKA</div> <div>- PT. menghubungkan lambang bilangan dengan gambar binatang sesuai dengan lambang angkanya</div> <div>❖ AREA BAHASA</div> <div>- PT. mengucap syair “Desaku”</div> <div>III. ISTIRAHAT ± 30 MENIT</div> <div>- Cuci tangan, doa makan, makan bekal</div> <div>- Bermain bebas</div> <div>IV. KEGIATAN AKHIR ± 30 MENIT</div> <div>- Menangkap bola tenis</div> <div>- berdoa setelah kegiatan</div>	<div>Kertas lipat</div> <div>LKS</div> <div>Langsung</div>	<div>Hasil karya</div> <div>Unjuk kerja</div> <div>Percakapan</div>	<div>Fajri, Mawar</div> <div>Azis, Nur</div>	<div>Kerja keras</div> <div>Mandiri</div> <div>Kreatif</div>

Mengetahui
Kepala Taman Kanak-kanak

SULASTRI
NIP. 19651213198703 2007

Jetis, 19 September 2012
Guru Taman Kanak-kanak

ENDANG SUMILIH

LEMBAR REFLEKSI

Nama : ENDANG SUMILIH
NIM : A53B090250
Program Studi : S1 PG PAUD Universitas Muhammadiyah Surakarta

A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Dalam pemilihan kegiatan disesuaikan dengan indikator yang harus dikembangkan pada anak usia dini (AUD).

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sebelum menentukan tema, saya telah membaca buku program tahunan.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sesuai dengan metode pembelajaran anak.

4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?

Semangat dan antusias.

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Dalam menentukan alat penilaian telah disesuaikan dengan karakteristik anak dan jenis kegiatan perkembangan pada anak usia dini.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RKH yang saya susun?

Ya

Hal ini terjadi karena:

Sebelum melaksanakan KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) melalui RKH dulu dan memahami isi RKH itu.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?

- *Media pembelajaran yang kurang menarik, yaitu anak belum terbiasa melipat kertas dengan menggunakan media kertas lipat.*

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

Terbatasnya media yang tersedia di sekolah.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?

Menggunakan media yang lain yang lebih menarik dan berwarna-warni.

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan?

Ingin mengembangkan potensi anak, khususnya dengan metode melipat kertas.

6. Apa Penyebab kekuatan saya dalam merancang kegiatan?

Mengingat pentingnya kreativitas bagi anak usia dini

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan?

Mengingat pentingnya pengembangan bagi anak usia dini di semua aspek perkembangan.

8. Hal-hal unik (positif dan negatif) apa yang terjadi dalam kegiatan yang saya lakukan?

Ada seorang anak yang tidak mau melipat kertas, dia diam duduk di kursi kepala nya di letakan di meja, anak tersebut lapar dan tidak enak badan.

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggung jawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika Ya, alasan saya adalah :

Ya, karena di beri amanat oleh orang tua dan tuntutan masyarakat

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak, dan sebagainya).

Anak antusias.

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?)

Hal ini terjadi karena :

Ya, karena penyampaiannya cukup jelas, anak mudah menjawab.

12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan?

Anak senang dan semangat.

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sebelum menilai sudah menentukan alat penilaian yang sesuai dengan bidang pengembangan, sedangkan kegiatannya disesuaikan dengan indikator.

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah di tetapkan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sesuai dengan tingkat kompetensi anak.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu kegiatan dengan baik?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Telah terencananya dan sesuai RKH; pembukaan \pm 30 menit, kegiatan inti \pm 60 menit, istirahat \pm 30 menit, dan penutup + 30 menit.

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Pada kegiatan akhir di isi mengulas kegiatan yang telah dilaksanakan pada hari itu, kemudian berdo'a dan mengucapkan salam pulang.

RENCANA KEGIATAN HARIAN TK DHARMA BAKTI JETIS

KELOMPOK : B
SEMESTER / MINGGU : I / III
TEMA : Tanah Airku

HARI, TANGGAL : Sabtu, 22 September 2012
WAKTU : 07.30 – 10.00 WIB

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat peraga / sumber bahan	Penilaian Perkembangan Anak		Pendidikan Nasionalisme Karakter Bangsa dan kewirausahaan
			Alat	Hasil	
Menghargai teman. Nam. 9	I. KEGIATAN AWAL ± 30 MENIT - Berdoa sebelum kegiatan - Memberi tanda (Y) pada gambar yang menghargai teman dan tanda (X) pada gambar yang tidak menghargai teman.				
- Meniru melipat kertas sederhana 4-5 lipatan. Fm. 23	II. KEGIATAN INTI ± 60 MENIT ❖ AREA SENI - melipat kertas bentuk pesawat	Kertas lipat	Hasil karya		Tanggung jawab
- Bertepuk tangan dengan dua pola berbeda. Fm. 47	❖ AREA MUSIK - PT. bertepuk tangan “Anak Sehat”	Langsung	Unjuk kerja		Kreatif
- Mengelompokkan bentuk-bentuk geometri (segitiga, lingkaran, bujursangkar). Kog. 23	❖ AREA MATEMATIKA - mengelompokkan bentuk geometri dengan memberi tanda di LKS	LKS	Unjuk kerja		Tanggung jawab
	III. ISTIRAHAT ± 30 MENIT - Cuci tangan, doa makan, makan bekal - Bermain bebas				
- Membuang sampah pada tempatnya. Sosem. 29	IV. KEGIATAN AKHIR ± 30 MENIT - PT. cara membuang sampah yang benar untuk menjaga kebersihan - berdoa setelah kegiatan				

Mengetahui
Kepala Taman Kanak-kanak

Jetis, 22 September 2012
Guru Taman Kanak-kanak

SULASTRI
NIP. 19651213198703 2007

ENDANG SUMILIH

LEMBAR REFLEKSI

Nama : ENDANG SUMILIH
NIM : A53B090250
Program Studi : S1 PG PAUD Universitas Muhammadiyah Surakarta

A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Dalam pemilihan kegiatan disesuaikan dengan indikator yang harus dikembangkan pada anak usia dini (AUD).

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sebelum menentukan tema, saya telah membaca buku program tahunan.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sesuai dengan metode pembelajaran anak.

4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?

Semangat dan antusias.

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Dalam menentukan alat penilaian telah disesuaikan dengan karakteristik anak dan jenis kegiatan perkembangan pada anak usia dini.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RKH yang saya susun?

Ya

Hal ini terjadi karena:

Sebelum melaksanakan KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) melalui RKH dulu dan memahami isi RKH itu.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?

- *Media pembelajaran yang kurang menarik, yaitu anak belum terbiasa melipat kertas dengan menggunakan media kertas lipat.*

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

Terbatasnya media yang tersedia di sekolah.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?

Menggunakan media yang lain yang lebih menarik dan berwarna-warni.

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan?

Ingin mengembangkan potensi anak, khususnya dengan metode melipat kertas.

6. Apa Penyebab kekuatan saya dalam merancang kegiatan?

Mengingat pentingnya kreativitas bagi anak usia dini

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan?

Mengingat pentingnya pengembangan bagi anak usia dini di semua aspek perkembangan.

8. Hal-hal unik (positif dan negatif) apa yang terjadi dalam kegiatan yang saya lakukan?

Ada seorang anak yang tidak mau melipat kertas, dia diam duduk di kursi kepala nya di letakan di meja, anak tersebut lapar dan tidak enak badan.

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggung jawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika Ya, alasan saya adalah :

Ya, karena di beri amanat oleh orang tua dan tuntutan masyarakat

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak, dan sebagainya).

Anak antusias.

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?)

Hal ini terjadi karena :

Ya, karena penyampaiannya cukup jelas, anak mudah menjawab.

12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan?

Anak senang dan semangat.

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sebelum menilai sudah menentukan alat penilaian yang sesuai dengan bidang pengembangan, sedangkan kegiatannya disesuaikan dengan indikator.

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah di tetapkan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Sesuai dengan tingkat kompetensi anak.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu kegiatan dengan baik?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Telah terencananya dan sesuai RKH; pembukaan \pm 30 menit, kegiatan inti \pm 60 menit, istirahat \pm 30 menit, dan penutup + 30 menit.

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

Ya

Hal ini terjadi karena :

Pada kegiatan akhir di isi mengulas kegiatan yang telah dilaksanakan pada hari itu, kemudian berdo'a dan mengucapkan salam pulang.



**Gedung TK Dharma Bakti
Desa Jetis Kecamatan Delanggu Kabupaten Klaten**



Peneliti memberi penjelasan tentang cara

Melipat Kertas Bentuk Pesawat

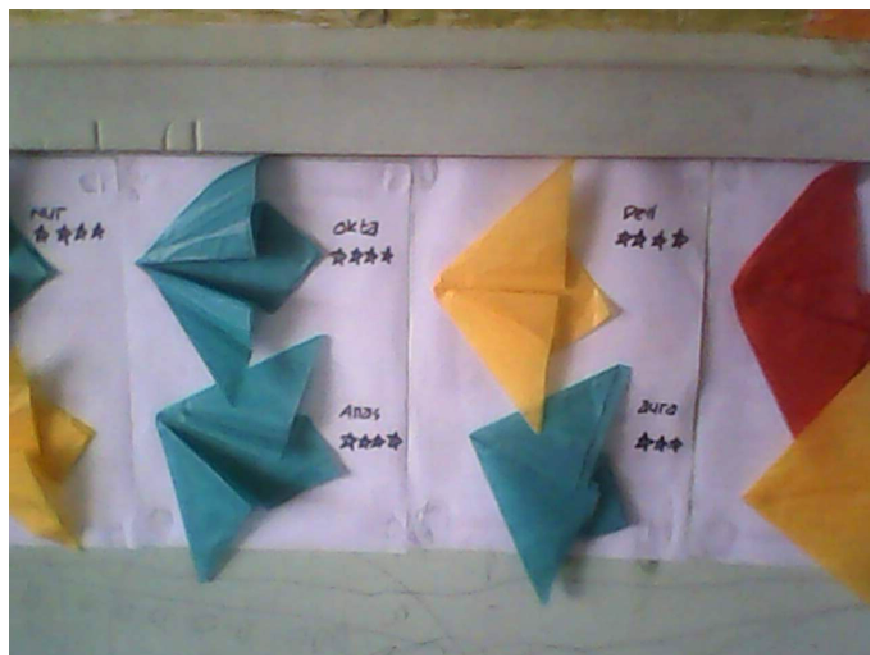


Anak-anak Kelompok B melaksanakan

Kegiatan Melipat Kertas Bentuk Pesawat



Hasil Karya Anak di Pajang Di Dinding Karya Anak



Hasil Karya Anak Kelompok B Melipat Kertas Bentuk Pesawat



Hasil Karya Anak Kelompok B Melipat Kertas Bentuk Pesawat



Hasil Karya Anak Kelompok B Melipat Kertas Bentuk Pesawat

LEMBAR OBSERVASI
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MELIPAT KERTAS

Nama anak : Fajri
 Kelompok : B
 Semester : I
 Tahun Ajaran : 2012/2013

No	Indikator	Butir Amatan	Diskripsi Butir Amatan		
			Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Melipat satu lipatan bentuk. segitiga dari kertas bujursangkar.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketepatan anak dalam melipat.		2 3	3 4
2	Melipat bagian bawah kertas dari bentuk segitiga.	1. Keberanian anak dalam melipat 2. Kemiripan lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		2 4	4 4
3	Melipat menjadi 2 dari lipatan sebelumnya.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		3 2	4 4
4	Melipat setengah lapisan pertama keatas dan setengah lapisan kedua kebelakang.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Betul atau tidak lipatan yang dibuat anak.		4 4	4 4
5	Melipat salah satu ujung kertas keluar	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian anak dalam melipat kertas bentuk pesawat.		2 4	4 4

Klaten, 25 September 2012
 Peneliti

ENDANG SUMILIH

LEMBAR OBSERVASI
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MELIPAT KERTAS

Nama anak : Mawar
 Kelompok : B
 Semester : I
 Tahun Ajaran : 2012/2013

No	Indikator	Butir Amatan	Diskripsi Butir Amatan		
			Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Melipat satu lipatan bentuk. segitiga dari kertas bujursangkar.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketepatan anak dalam melipat.		2 3	3 4
2	Melipat bagian bawah kertas dari bentuk segitiga.	1. Keberanian anak dalam melipat 2. Kemiripan lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		2 4	4 4
3	Melipat menjadi 2 dari lipatan sebelumnya.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		2 2	4 4
4	Melipat setengah lapisan pertama keatas dan setengah lapisan kedua kebelakang.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Betul atau tidak lipatan yang dibuat anak.		4 3	4 4
5	Melipat salah satu ujung kertas keluar	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian anak dalam melipat kertas bentuk pesawat.		4 4	4 4

Klaten, 25 September 2012

Peneliti

ENDANG SUMILIH

LEMBAR OBSERVASI
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MELIPAT KERTAS

Nama anak : Nuraisyah
 Kelompok : B
 Semester : I
 Tahun Ajaran : 2012/2013

No	Indikator	Butir Amatan	Diskripsi Butir Amatan		
			Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Melipat satu lipatan bentuk. segitiga dari kertas bujursangkar.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketepatan anak dalam melipat.		2 4	3 3
2	Melipat bagian bawah kertas dari bentuk segitiga.	1. Keberanian anak dalam melipat 2. Kemiripan lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		4 4	3 4
3	Melipat menjadi 2 dari lipatan sebelumnya.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		3 3	3 4
4	Melipat setengah lapisan pertama keatas dan setengah lapisan kedua kebelakang.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Betul atau tidak lipatan yang dibuat anak.		2 3	4 4
5	Melipat salah satu ujung kertas keluar	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian anak dalam melipat kertas bentuk pesawat.		3 4	4 4

Klaten, 25 September 2012

Peneliti

ENDANG SUMILIH

LEMBAR OBSERVASI
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MELIPAT KERTAS

Nama anak : Fatah
 Kelompok : B
 Semester : I
 Tahun Ajaran : 2012/2013

No	Indikator	Butir Amatan	Diskripsi Butir Amatan		
			Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Melipat satu lipatan bentuk. segitiga dari kertas bujursangkar.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketepatan anak dalam melipat.		2 4	4 3
2	Melipat bagian bawah kertas dari bentuk segitiga.	1. Keberanian anak dalam melipat 2. Kemiripan lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		2 4	4 4
3	Melipat menjadi 2 dari lipatan sebelumnya.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		2 4	4 4
4	Melipat setengah lapisan pertama keatas dan setengah lapisan kedua kebelakang.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Betul atau tidak lipatan yang dibuat anak.		4 2	4 4
5	Melipat salah satu ujung kertas keluar	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian anak dalam melipat kertas bentuk pesawat.		3 3	4 4

Klaten, 25 September 2012

Peneliti

ENDANG SUMILIH

LEMBAR OBSERVASI
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MELIPAT KERTAS

Nama anak : Seva
 Kelompok : B
 Semester : I
 Tahun Ajaran : 2012/2013

No	Indikator	Butir Amatan	Diskripsi Butir Amatan		
			Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Melipat satu lipatan bentuk. segitiga dari kertas bujursangkar.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketepatan anak dalam melipat.		3 2	4 3
2	Melipat bagian bawah kertas dari bentuk segitiga.	1. Keberanian anak dalam melipat 2. Kemiripan lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		2 4	3 4
3	Melipat menjadi 2 dari lipatan sebelumnya.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		4 2	3 4
4	Melipat setengah lapisan pertama keatas dan setengah lapisan kedua kebelakang.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Betul atau tidak lipatan yang dibuat anak.		4 2	3 3
5	Melipat salah satu ujung kertas keluar	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian anak dalam melipat kertas bentuk pesawat.		4 3	3 3

Klaten, 25 September 2012

Peneliti

ENDANG SUMILIH

LEMBAR OBSERVASI
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MELIPAT KERTAS

Nama anak : Agung
 Kelompok : B
 Semester : I
 Tahun Ajaran : 2012/2013

No	Indikator	Butir Amatan	Diskripsi Butir Amatan		
			Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Melipat satu lipatan bentuk. segitiga dari kertas bujursangkar.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketepatan anak dalam melipat.		3 4	3 3
2	Melipat bagian bawah kertas dari bentuk segitiga.	1. Keberanian anak dalam melipat 2. Kemiripan lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		3 3	4 4
3	Melipat menjadi 2 dari lipatan sebelumnya.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		4 4	4 4
4	Melipat setengah lapisan pertama keatas dan setengah lapisan kedua kebelakang.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Betul atau tidak lipatan yang dibuat anak.		3 3	3 3
5	Melipat salah satu ujung kertas keluar	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian anak dalam melipat kertas bentuk pesawat.		4 4	4 3

Klaten, 25 September 2012

Peneliti

ENDANG SUMILIH

LEMBAR OBSERVASI
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MELIPAT KERTAS

Nama anak : Alif
 Kelompok : B
 Semester : I
 Tahun Ajaran : 2012/2013

No	Indikator	Butir Amatan	Diskripsi Butir Amatan		
			Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Melipat satu lipatan bentuk. segitiga dari kertas bujursangkar.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketepatan anak dalam melipat.		3 4	3 4
2	Melipat bagian bawah kertas dari bentuk segitiga.	1. Keberanian anak dalam melipat 2. Kemiripan lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		3 4	4 3
3	Melipat menjadi 2 dari lipatan sebelumnya.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		4 3	3 4
4	Melipat setengah lapisan pertama keatas dan setengah lapisan kedua kebelakang.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Betul atau tidak lipatan yang dibuat anak.		4 4	3 4
5	Melipat salah satu ujung kertas keluar	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian anak dalam melipat kertas bentuk pesawat.		3 3	3 4

Klaten, 25 September 2012

Peneliti

ENDANG SUMILIH

LEMBAR OBSERVASI
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MELIPAT KERTAS

Nama anak : Devi
 Kelompok : B
 Semester : I
 Tahun Ajaran : 2012/2013

No	Indikator	Butir Amatan	Diskripsi Butir Amatan		
			Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Melipat satu lipatan bentuk. segitiga dari kertas bujursangkar.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketepatan anak dalam melipat.		2 3	4 4
2	Melipat bagian bawah kertas dari bentuk segitiga.	1. Keberanian anak dalam melipat 2. Kemiripan lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		4 3	3 3
3	Melipat menjadi 2 dari lipatan sebelumnya.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		4 2	4 4
4	Melipat setengah lapisan pertama keatas dan setengah lapisan kedua kebelakang.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Betul atau tidak lipatan yang dibuat anak.		4 3	4 3
5	Melipat salah satu ujung kertas keluar	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian anak dalam melipat kertas bentuk pesawat.		4 3	3 3

Klaten, 25 September 2012

Peneliti

ENDANG SUMILIH

LEMBAR OBSERVASI
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MELIPAT KERTAS

Nama anak : Hengki
 Kelompok : B
 Semester : I
 Tahun Ajaran : 2012/2013

No	Indikator	Butir Amatan	Diskripsi Butir Amatan		
			Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Melipat satu lipatan bentuk. segitiga dari kertas bujursangkar.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketepatan anak dalam melipat.		3 2	3 4
2	Melipat bagian bawah kertas dari bentuk segitiga.	1. Keberanian anak dalam melipat 2. Kemiripan lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		2 2	4 3
3	Melipat menjadi 2 dari lipatan sebelumnya.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		2 3	4 3
4	Melipat setengah lapisan pertama keatas dan setengah lapisan kedua kebelakang.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Betul atau tidak lipatan yang dibuat anak.		3 3	4 3
5	Melipat salah satu ujung kertas keluar	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian anak dalam melipat kertas bentuk pesawat.		2 3	4 3

Klaten, 25 September 2012

Peneliti

ENDANG SUMILIH

LEMBAR OBSERVASI
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MELIPAT KERTAS

Nama anak : Aura
 Kelompok : B
 Semester : I
 Tahun Ajaran : 2012/2013

No	Indikator	Butir Amatan	Diskripsi Butir Amatan		
			Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Melipat satu lipatan bentuk. segitiga dari kertas bujursangkar.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketepatan anak dalam melipat.		2 3	4 4
2	Melipat bagian bawah kertas dari bentuk segitiga.	1. Keberanian anak dalam melipat 2. Kemiripan lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		2 3	3 3
3	Melipat menjadi 2 dari lipatan sebelumnya.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		3 2	3 4
4	Melipat setengah lapisan pertama keatas dan setengah lapisan kedua kebelakang.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Betul atau tidak lipatan yang dibuat anak.		2 3	4 4
5	Melipat salah satu ujung kertas keluar	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian anak dalam melipat kertas bentuk pesawat.		2 3	3 4

Klaten, 25 September 2012

Peneliti

ENDANG SUMILIH

LEMBAR OBSERVASI
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MELIPAT KERTAS

Nama anak : Anas
 Kelompok : B
 Semester : I
 Tahun Ajaran : 2012/2013

No	Indikator	Butir Amatan	Diskripsi Butir Amatan		
			Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Melipat satu lipatan bentuk. segitiga dari kertas bujursangkar.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketepatan anak dalam melipat.		3 3	3 4
2	Melipat bagian bawah kertas dari bentuk segitiga.	1. Keberanian anak dalam melipat 2. Kemiripan lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		4 3	4 4
3	Melipat menjadi 2 dari lipatan sebelumnya.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		4 4	4 4
4	Melipat setengah lapisan pertama keatas dan setengah lapisan kedua kebelakang.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Betul atau tidak lipatan yang dibuat anak.		3 3	4 4
5	Melipat salah satu ujung kertas keluar	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian anak dalam melipat kertas bentuk pesawat.		4 4	4 4

Klaten, 25 September 2012

Peneliti

ENDANG SUMILIH

LEMBAR OBSERVASI
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MELIPAT KERTAS

Nama anak : Lusi
 Kelompok : B
 Semester : I
 Tahun Ajaran : 2012/2013

No	Indikator	Butir Amatan	Diskripsi Butir Amatan		
			Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Melipat satu lipatan bentuk. segitiga dari kertas bujursangkar.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketepatan anak dalam melipat.		3 4	4 4
2	Melipat bagian bawah kertas dari bentuk segitiga.	1. Keberanian anak dalam melipat 2. Kemiripan lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		4 4	4 3
3	Melipat menjadi 2 dari lipatan sebelumnya.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		3 3	4 4
4	Melipat setengah lapisan pertama keatas dan setengah lapisan kedua kebelakang.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Betul atau tidak lipatan yang dibuat anak.		4 3	3 4
5	Melipat salah satu ujung kertas keluar	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian anak dalam melipat kertas bentuk pesawat.		3 4	4 4

Klaten, 25 September 2012

Peneliti

ENDANG SUMILIH

Lembar Observasi
Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Melipat Kertas

Nama anak : Karina
 Kelompok : B
 Semester : I
 Tahun Ajaran : 2012/2013

No	Indikator	Butir Amatan	Diskripsi Butir Amatan		
			Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Melipat satu lipatan bentuk. segitiga dari kertas bujursangkar.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketepatan anak dalam melipat.		2 4	3 3
2	Melipat bagian bawah kertas dari bentuk segitiga.	1. Keberanian anak dalam melipat 2. Kemiripan lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		3 4	4 4
3	Melipat menjadi 2 dari lipatan sebelumnya.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		3 4	4 3
4	Melipat setengah lapisan pertama keatas dan setengah lapisan kedua kebelakang.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Betul atau tidak lipatan yang dibuat anak.		4 3	4 3
5	Melipat salah satu ujung kertas keluar	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian anak dalam melipat kertas bentuk pesawat.		2 3	4 4

Klaten, 25 September 2012

Peneliti

ENDANG SUMILIH

LEMBAR OBSERVASI
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MELIPAT KERTAS

Nama anak : Azis
 Kelompok : B
 Semester : I
 Tahun Ajaran : 2012/2013

No	Indikator	Butir Amatan	Diskripsi Butir Amatan		
			Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Melipat satu lipatan bentuk. segitiga dari kertas bujursangkar.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketepatan anak dalam melipat.		2 2	3 4
2	Melipat bagian bawah kertas dari bentuk segitiga.	1. Keberanian anak dalam melipat 2. Kemiripan lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		2 3	4 4
3	Melipat menjadi 2 dari lipatan sebelumnya.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		2 2	4 4
4	Melipat setengah lapisan pertama keatas dan setengah lapisan kedua kebelakang.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Betul atau tidak lipatan yang dibuat anak.		3 3	4 4
5	Melipat salah satu ujung kertas keluar	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian anak dalam melipat kertas bentuk pesawat.		3 3	4 4

Klaten, 25 September 2012

Peneliti

ENDANG SUMILIH

LEMBAR OBSERVASI
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MELIPAT KERTAS

Nama anak : Anggah
 Kelompok : B
 Semester : I
 Tahun Ajaran : 2012/2013

No	Indikator	Butir Amatan	Diskripsi Butir Amatan		
			Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Melipat satu lipatan bentuk. segitiga dari kertas bujursangkar.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketepatan anak dalam melipat.		3 3	3 4
2	Melipat bagian bawah kertas dari bentuk segitiga.	1. Keberanian anak dalam melipat 2. Kemiripan lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		4 3	4 4
3	Melipat menjadi 2 dari lipatan sebelumnya.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		3 3	4 4
4	Melipat setengah lapisan pertama keatas dan setengah lapisan kedua kebelakang.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Betul atau tidak lipatan yang dibuat anak.		4 3	4 4
5	Melipat salah satu ujung kertas keluar	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian anak dalam melipat kertas bentuk pesawat.		3 3	4 4

Klaten, 25 September 2012

Peneliti

ENDANG SUMILIH

LEMBAR OBSERVASI
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MELIPAT KERTAS

Nama anak : Okta
 Kelompok : B
 Semester : I
 Tahun Ajaran : 2012/2013

No	Indikator	Butir Amatan	Diskripsi Butir Amatan		
			Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Melipat satu lipatan bentuk. segitiga dari kertas bujursangkar.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketepatan anak dalam melipat.		2 2	3 4
2	Melipat bagian bawah kertas dari bentuk segitiga.	1. Keberanian anak dalam melipat 2. Kemiripan lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		3 3	4 4
3	Melipat menjadi 2 dari lipatan sebelumnya.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		2 2	4 4
4	Melipat setengah lapisan pertama keatas dan setengah lapisan kedua kebelakang.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Betul atau tidak lipatan yang dibuat anak.		3 2	4 4
5	Melipat salah satu ujung kertas keluar	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian anak dalam melipat kertas bentuk pesawat.		3 3	4 4

Klaten, 25 September 2012

Peneliti

ENDANG SUMILIH

LEMBAR OBSERVASI
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MELIPAT KERTAS

Nama anak : Valen
 Kelompok : B
 Semester : I
 Tahun Ajaran : 2012/2013

No	Indikator	Butir Amatan	Diskripsi Butir Amatan		
			Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Melipat satu lipatan bentuk. segitiga dari kertas bujursangkar.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketepatan anak dalam melipat.		3 4	3 3
2	Melipat bagian bawah kertas dari bentuk segitiga.	1. Keberanian anak dalam melipat 2. Kemiripan lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		4 2	4 4
3	Melipat menjadi 2 dari lipatan sebelumnya.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		2 3	4 3
4	Melipat setengah lapisan pertama keatas dan setengah lapisan kedua kebelakang.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Betul atau tidak lipatan yang dibuat anak.		4 3	4 3
5	Melipat salah satu ujung kertas keluar	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian anak dalam melipat kertas bentuk pesawat.		3 4	4 4

Klaten, 25 September 2012

Peneliti

ENDANG SUMILIH

LEMBAR OBSERVASI
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MELIPAT KERTAS

Nama anak : Dimas
 Kelompok : B
 Semester : I
 Tahun Ajaran : 2012/2013

No	Indikator	Butir Amatan	Diskripsi Butir Amatan		
			Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Melipat satu lipatan bentuk. segitiga dari kertas bujursangkar.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketepatan anak dalam melipat.		3 3	4 4
2	Melipat bagian bawah kertas dari bentuk segitiga.	1. Keberanian anak dalam melipat 2. Kemiripan lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		3 3	4 3
3	Melipat menjadi 2 dari lipatan sebelumnya.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian lipatan sesuai lipatan yang dilihat.		3 3	4 4
4	Melipat setengah lapisan pertama keatas dan setengah lapisan kedua kebelakang.	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Betul atau tidak lipatan yang dibuat anak.		3 3	3 4
5	Melipat salah satu ujung kertas keluar	1. Keberanian anak dalam melipat. 2. Ketelitian anak dalam melipat kertas bentuk pesawat.		3 3	4 4

Klaten, 25 September 2012

Peneliti

ENDANG SUMI